



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBANTU
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATAKAN HASIL BELAJAR
PKn MATERI GLOBALISASI SISWA KELAS IV
SD 2 GONDANGMANIS KUDUS**

OLEH

DINA NOOR DIANI EKA PERTIWI

NIM 201133166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBANTU
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATAKAN HASIL BELAJAR
PKn MATERI GLOBALISASI SISWA KELAS IV
SD 2 GONDANGMANIS KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**DINA NOOR DIANI EKA PERTIWI
NIM. 201133166**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ Motto

“Di setiap perjalanan dan dimana saja hanya 1 tujuan yaitu untuk beribadah”.

(Dina Noor Diani E. P)

“Yakinlah akan diri kita bahwa kita bisa mencapai apa yang kita inginkan”.

(Dina Noor Diani E. P)

“Barang siapa yang merintis jalan mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”. (HR. Muslim)

❖ Persembahan

Seiring rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Orang tuaku, Bapak Kusnadi dan Ibu Nining Iryana sebagai rasa terimakasih atas do'a, kasih sayang serta dukungannya.
2. Muhammad Abdul Majid yang selalu memberikan doa, semangat serta dukungan selama ini.
3. Adikku, Ummi Bunga Aditya dan Muhammad Anang Ma'ruf yang selalu memberi do'a dan semangat dan dukungan.
4. Sahabatku Ani Lestari, Istiya Safitri, Isna Lailatun Nihayah, Riska Susilowati, Chalwa Anjumita Nawwar, Candra Purnama Dewi, Besty Rosmalasari, Wulan Ayu Safitri, Khalimatus Sakdiyah, Noor Af'idah, Zumrotun, Dewi Lintang Sari yang telah memberikan semangat dan dukungan.
5. Teman-teman seperjuangan Kelas D angkatan 2011 dan teman-teman bimbingan satu dosen pembimbing terimakasih telah hadir dan mewarnai hidupku.
6. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV SD 2 Gondangmanis Kudus.
7. Almamaterku Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dina Noor Diani Eka Pertiwi (NIM. 201133166) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

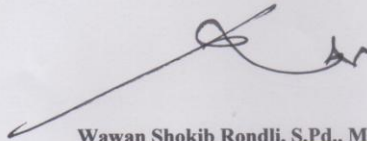
Kudus, Juli 2015

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

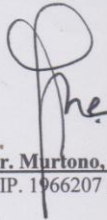
Pembimbing II



Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 1966207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Dina Noor Diani Eka Pertiwi NIM. 201133166 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

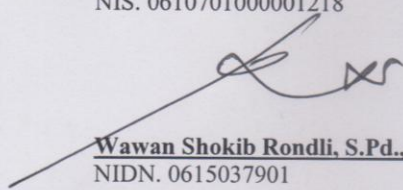
Kudus, Agustus 2015

Dewan Penguji



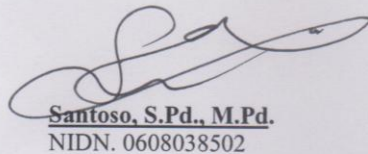
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

Ketua



Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Anggota



Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

Anggota



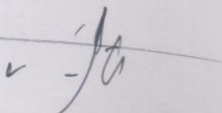
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan Kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Talking Stick* Berbantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi pada Siswa Kelas IV SD 2 Gondangmanis Kudus”.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H., M.S Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang banyak memberikan pengarahan, motivasi dan waktu untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.

7. Siti Rochmah, S.Pd., kepala SD 2 Gondangmanis yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Suwarti guru kelas SD 2 Gondangmanis yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa kelas IV SD 2 Gondangmanis yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Juli 2015

Peneliti,



Dina Noor Diani Eka Pertiwi
NIM. 201133166

ABSTRACT

Pertiwi, Diani Noor Dina Eka. 2015. The Implementation of *Talking Stick* Method assisted Picture Media to Improve Civics Learning Outcomes in Globalization Material of The Fourth Graders of SD 2 Gondangmanis . Skripsi. Teacher's Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors(i) Dr. Sri Utaminingsih ,M. Pd, (ii) Wawan Shokib Rondli , S.Pd , M.Pd.

Keywords: *Talking Stick*, Learning Outcomes.

The problems that occurred in the SD 2 Gondangmanis is low yields due to lack of interest in learning civics student learning and many teachers lack materials and innovative. The purpose of this research is to improve the skills of teachers, students' learning activities and learning outcomes of globalization by applying the material Civics *talking stick* method assisted image media. *Talking Stick* is a group learning method with the aid of a stick. Civics is an achievement of learning outcomes of learning achieved in the process of teaching and learning activities to bring about change and the formation of a person's behavior both from the aspect of cognitive, affective and psychomotor.

This classroom action research conducted in two cycles with 2 meetings each cycle. Consisting of the planning, implementation, observation, and reflection. Subjects were students in fourth grade 2 Gondangmanis Holy Bae consisting of 16 students. Data collection methods such as observation, interviewing, testing, and documentation. Data analysis techniques are used that technique of quantitative and qualitative data analysis.

The results showed (1) the skills of teachers in managing learning cycle I obtain a score of 100 with a percentage of 69.44% with good criteria, scores the second cycle increased to 130 with a percentage of 90.27% with very good criteria, (2) learning activities of students in the first cycle obtained a score of 866 with a percentage of 67.65% with sufficient criteria, scores the second cycle increased to 977 with a percentage of 76.33% with good criteria, (3) the cognitive learning prasiklus average gained 69.22 with classical completeness 56 , a 25% increase in the first cycle of 68.75% and meningkat the second cycle becomes 87.5%. On average affective learning outcomes of students in the first cycle of 67.19% with good qualifications and increased in the second cycle of 76.82%. On average psychomotor learning outcomes of students in the first cycle of 68.36% with good qualifications and increased in the second cycle of 75.59%.

The conclusions of this research is to use a *talking stick* assisted learning methods drawing media can improve the skills of teachers, students' learning activities and learning outcomes of globalization material Civics students fourth grade 2 Gondangmanis. Researchers provide advice to (1) the student, to be more active in learning, learning and working together with other students in order to enrich the knowledge and obtain better learning outcomes (2) teachers, in order to apply the learning method talking stick image as an innovative media-assisted learning Citizenship education by considering the time available.

ABSTRAK

Pertiwi, Dina Noor Diani Eka. 2015. *Penerapan Metode Talking Stick Berbantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi pada Siswa Kelas IV SD 2 Gondangmanis*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (ii) Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Talking Stick*, Hasil Belajar.

Permasalahan yang terjadi di SD 2 Gondangmanis adalah rendahnya hasil belajar PKn dikarenakan kurangnya minat belajar siswa dan banyaknya materi serta guru kurang inovatif. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar PKn materi globalisasi dengan menerapkan *metode talking stick* berbantu media gambar. *Talking Stick* merupakan metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. Hasil belajar PKn merupakan prestasi belajar yang dicapai dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 2 kali pertemuan tiap siklusnya. Terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD 2 Gondangmanis Bae Kudus yang terdiri dari 16 siswa. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yakni teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di siklus I memperoleh skor 100 dengan presentase 69,44% dengan kriteria baik, skor siklus II meningkat menjadi 130 dengan presentase 90,27% dengan kriteria sangat baik, (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh skor 866 dengan presentase 67,65% dengan kriteria cukup, skor siklus II meningkat menjadi 977 dengan presentase 76,33% dengan kriteria baik, (3) hasil belajar kognitif prasiklus memperoleh rata-rata 69,22 dengan ketuntasan klasikal 56,25% mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 68,75% dan meningkat pada siklus II menjadi 87,5%. Rata-rata hasil belajar afektif siswa pada siklus I sebesar 67,19% dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II sebesar 76,82%. Rata-rata hasil belajar psikomotorik siswa pada siklus I sebesar 68,36% dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II sebesar 75,59%.

Simpulan pada penelitian ini ialah dengan menggunakan metode pembelajaran *talking stick* berbantu media gambar dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar PKn materi globalisasi siswa kelas IV SD 2 Gondangmanis. Peneliti memberikan saran kepada (1) siswa, agar lebih aktif dalam pembelajaran, belajar dan bekerja sama dengan siswa lain guna memperkaya ilmu pengetahuan dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik (2) guru, agar menerapkan metode pembelajaran *talking stick* berbantu media gambar sebagai inovasi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan mempertimbangkan waktu yang tersedia.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	11
2.1.1.1 Metode Pembelajaran	11
2.1.1.2 Pengertian <i>Talking Stick</i>	12
2.1.1.3 Sintak <i>Talking Stick</i>	12
2.1.1.4 Kelebihan <i>Talking Stick</i>	14
2.1.2 Media Gambar	15
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	15
2.1.2.2 Pengertian Media Gambar	16
2.1.3 Keterampilan Guru	17
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.1.5 Hasil Belajar	20

2.1.5.1 Pengertian Belajar	20
2.1.5.2 Pengertian Hasil Belajar	20
2.1.5.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.1.5.4 Penilaian Hasil Belajar	22
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan.....	24
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	24
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	25
2.1.6.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	26
2.1.7 Materi Globalisasi	27
2.1.7.1 Pengertian Globalisasi.....	27
2.1.7.2 Pengaruh Globalisasi.....	28
2.1.7.3 Dampak Positif dan Negatif Globalisasi	29
2.2 Implementasi Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Media Gambar.....	31
2.3 Penelitian yang Relevan	32
2.4 Kerangka Berfikir.....	35
2.5 Hipotesis Tindakan.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	38
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.2. Variabel Penelitian	39
3.3 Prosedur Penelitian.....	40
3.3.1 Siklus 1	43
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan	43
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	44
3.3.1.3 Tahap Observasi	49
3.3.1.4 Tahap Refleksi	50
3.3.2 Siklus 2	50
3.3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan	50
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	51
3.3.2.3 Tahap Observasi	56

3.3.2.4 Tahap Refleksi	56
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	57
3.4.1 Sumber Data	57
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	57
3.4.3 Instrumen Penelitian	59
3.4.3.1 Instrumen Tes	60
3.4.3.2 Instrumen Nontes.....	60
3.5 Validitas dan Reliabilitas	61
3.5.1 Validitas.....	62
3.5.2 Reliabilitas	63
3.6 Analisis Data.....	64
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	64
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	67
3.7 Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	73
4.1 Deskripsi Prasiklus.....	73
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	75
4.2.1 Perencanaan Siklus I	75
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	76
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	97
4.2.3.1 Hasil Keterampilan Guru Siklus I.....	98
4.2.3.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	99
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I	100
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	103
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	107
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	107
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	108
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	128
4.3.3.1 Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	128
4.3.3.2 Hasil Aktivitas Siswa siklus II.....	129
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II	130

4.3.4 Refleksi Siklus II.....	133
BAB V PEMBAHASAN	135
5.1 Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Talking Stick</i> Berbantu Media Gambar	135
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran dengan Metode <i>Talking Stick</i> Berbantu Media Gambar	137
5.3 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran dengan Metode <i>Talking Stick</i> Berbantu Media Gambar	140
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran dengan Metode <i>Talking Stick</i> Berbantu Media Gambar	141
5.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa pada Pembelajaran dengan Metode <i>Talking Stick</i> Berbantu Media Gambar	143
5.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa pada Pembelajaran dengan Metode <i>Talking Stick</i> Berbantu Media Gambar	144
BAB VI PENUTUP	148
6.1 Simpulan.....	148
6.2 Saran	149
DAFTAR PUSTAKA.....	151

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	36



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian	154
3.2 Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar Individual.....	65
3.3 Tabel Persentase Keberhasilan Belajar Individual	66
3.4 Tabel Persentase Keberhasilan Belajar Klasikal	66
3.5 Tabel Kriteria Skor Aktivitas Siswa	70
3.6 Tabel Pedoman penskoran Keterampilan Guru	71
3.7 Kriteria Skor Pengamatan Keterampilan Guru.....	71
4.1 Tabel Daftar Nama Kelompok.....	80
4.2 Tabel Hasil Keterampilan Guru Siklus I	98
4.3 Tabel Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	100
4.4 Tabel Hasil Belajar Kognitif Siklus I	101
4.5 Tabel Hasil Belajar Afektif Siklus I	101
4.6 Tabel Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	102
4.7 Kekurangan Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru Siklus I	104
4.8 Perbaikan Proses Pembelajaran untuk Siklus II	106
4.9 Tabel Hasil Keterampilan Guru Siklus II	128
4.10 Tabel Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	130
4.11 Tabel Hasil Belajar Kognitif Siklus II	131
4.12 Tabel Hasil Belajar Afektif Siklus II	132
4.13 Tabel Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	132

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Hasil Belajar Kognitif Prasiklus.....	74
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	154
2. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	155
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Prasiklus	157
4. Daftar Nama Kelompok	158
5. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I	159
6. Soal Uji Validitas Siklus I	161
7. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I	166
8. Hasil Uji Validitas Siklus I	167
9. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	169
10. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II	172
11. Soal Uji Validitas Siklus II	175
12. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II	179
13. Hasil Uji Validitas Siklus II	180
14. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	182
15. Silabus Siklus I	185
16. RPP Siklus I	194
17. Lembar Kerja Siswa Siklus I	203
18. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I	205
19. Soal Tes Evaluasi Siklus I	207
20. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus I	210
21. Daftar Nilai Siswa Siklus I	211
22. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	212
23. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	216
24. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus 1	218
25. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	221
26. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	223
27. Silabus Siklus II	225
28. RPP Siklus II	232
29. Lembar Kerja Siswa Siklus II	242

30. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	224
31. Soal Tes Evaluasi Siklus II	247
32. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II	250
33. Daftar Nilai Siklus II	251
34. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	252
35. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	256
36. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus II.....	258
37. Lembar Observasi Siklus II	261
38. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	263
39. Nilai Hasil Belajar siswa Ranah Afektif Siklus I dan II	265
40. Nilai Hasil Belajar siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan II...	267
41. Lembar Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	270
42. Lembar Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian.....	271
43. Dokumentasi	272
44. Surat Penetapan Bimbingan Skripsi.....	275
45. Surat Pernyataan	276
46. Surat Ijin Penelitian	277
47. Surat Keterangan Penelitian	278
48. Lembar Konsultasi Bimbingan	279
49. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	285
50. Permohonan Ujian Skripsi.....	286
51. Daftar Riwayat Hidup	287